

2
0
1
9



AREAS DE GESTION



GESTION DIRECTIVA



GESTION DIRECTIVA



FORTALEZAS



OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO



DIRECCIONAMIENTO

- La institución cuenta con una misión, visión, principios, metas claramente definidas, integradas e inclusivas atendiendo los retos y necesidades de los estudiantes. Se cuentan con variados medios para que la comunidad conozca y se apropie de estos elementos (reunión de padres, escuela de padres, titulación, cuaderno de convivencia, folletos, carteleras).
- Las dificultades laborales y el poco acompañamiento que los padres hacen a sus hijos no permiten una alta apropiación de nuestro horizonte institucional.
- Se diagnosticaron niños con necesidades educativas especiales y se activó una ruta de atención consistente en valoración inicial por docente, psicóloga y envío a EPS respectiva para su diagnóstico clínico y así proceder a realizar acciones de acompañamiento pedagógico pertinente con capacitación a docentes y alumnos en estrategias como manejo de señas , hiperactividad, cambio de salón por dificultades de locomoción .

ESTRATEGIAS

- La Institución cuenta con una rectora que lidera el manejo del establecimiento de manera participativa, permitiendo el trabajo en equipo en cada una de las áreas de gestión.
- Estos equipos analizaron los resultados de las evaluaciones internas y externas y toman decisiones, planean y desarrollan proyectos y acciones integradas e inclusivas, que permitan mejorar la calidad en la prestación del servicio (Escuela de padres, estilos de vida saludables, emprendimiento, prevención de riesgos, día de la cosecha, ...). Estos proyectos priorizan el desarrollo de estrategias pedagógicas inclusivas y articuladas en las diferentes sedes.
- Al final de año se realiza la evaluación institucional utilizando los instrumentos implementados por el Ministerio de educación, se socializaron los avances y dificultades de los diferentes grupos de gestión y se realizaron los ajustes necesarios para el presente año.



GOBIERNO ESCOLAR

- Se atiende el cronograma de elección de cada uno de los estamentos que conforman el gobierno escolar, y el equipo encargado orienta y coordina las diferentes acciones que desde este organismo se realizan. Se hace seguimiento al plan de acción y en la semana de trabajo institucional se socializan los avances.
- Los diferentes estamentos que conforman el gobierno escolar (Consejo Directivo, Consejo académico, comisiones de evaluación, Comité de convivencia, Consejo estudiantil, personero estudiantil, contralor se reúnen periódicamente y cuenta con una participación mayoritaria de sus integrantes, dónde se informan, evalúan resultados y decisiones.
- El consejo de padres de familia, necesita más compromiso y conocimiento del accionar pedagógico para ser útil en la toma de decisiones que permitan un mejoramiento en los procesos pedagógicos de cada grado donde son elegidos.
- Entre los limitantes encontramos que tanto los padres como las madres de la mayoría de los estudiantes tienen trabajos que no les permiten espacios para asistir a estas reuniones, apatía y desinterés por los asuntos pedagógicos, y falta de responsabilidad por sus hijos en atención, cuidado y acompañamiento.
- La Asociación de Padres de Familia no ha gestionado los requerimientos para su conformación legal por lo tanto no se cuenta con su participación en el consejo directivo.
- El seguimiento a los planes de acción de cada uno de estos estamentos, requiere nuevas estrategias que mejoren este proceso.

CULTURA INSTITUCIONAL

- La institución implementa mecanismos de comunicación con padres de familia, docentes, alumnos para informar, actualizar y motivar ajustados a las necesidades de la diversidad de la comunidad educativa,
- El cuaderno de convivencia es la herramienta más usada para comunicarse diariamente el docente- alumno- padre- institución, pero se necesita más compromiso para que se utilice adecuadamente.
- En este año se construye e implementa un manual de reconocimiento a logros de docentes y estudiantes de manera sistemática y organizada, además se reúne y socializa las buenas prácticas pedagógicas que realizan sus docentes, pero no se han incrementado los espacios suficientes para que los docentes se apropien de estas experiencias.

CLIMA ESCOLAR

- El colegio desarrolla estrategias para que los estudiantes se identifiquen con la institución como: promover el buen uso del uniforme, cuidado de las instalaciones, estudio del horizonte institucional y de su filosofía, actividades lúdico recreativas como la feria de la creatividad, el día del reciclaje, los juegos intercalases, día del estudiante, de la cosecha, feria empresarial, izadas de bandera,
- Lamentablemente las sedes no poseen espacios amplios y suficientes para propiciar un buen ambiente de aprendizaje y de convivencia, para atender la diversidad de sus miembros, incluso de aquellos que requieren adaptaciones para su ubicación y movilidad.
- Se desarrolló el programa estructurado de inducción a los docentes y estudiantes nuevos, con socialización de los respectivos manuales y documentos pertinentes.
- Es preocupante la desmotivación y deserción de un alto porcentaje de alumnos, motivada por sus condiciones socioeconómicas y la cultura de la ilegalidad que predomina en este sector (Contrabando)



RELACIONES CON EL ENTORNO

- **RELACIONES CON EL ENTORNO**

- Se realizaron varias actividades culturales que incluyeron a toda la comunidad y a entidades de apoyo, las cuales se orientaron a complementar la formación de los estudiantes.
- La institución realizó talleres y jornadas para orientar la reducción de conflictos, sin embargo, se ha detectado que se necesita un mayor recurso humano y estrategias inter institucionales para fortalecer la convivencia y el respeto a la diversidad, pues cada día se presentan casos más difíciles relacionadas con problemas psicológicos, consumo de sustancias psicoactivas, abandono, violencia intrafamiliar, abuso sexual, discriminación.
- El programa de alimentación escolar facilitó durante el año alimentación escolar en las sedes así
 - Almuerzos
 - Refrigerios
- Lo anterior evidencia lo limitado de este beneficio para atender esta población, además que no se cuentan con comedores adecuados, suficientes, no hay espacios recreativos en las sedes, no contamos con personal de aseo y celadores y eso limita el uso de los recursos pedagógicos existentes.